



PLANO DE TRABALHO

NOME DO PROJETO: Projeto Requalificar: a escola um lugar inovador.

DADOS DA ENTIDADE

Razão Social:	Associação das Franciscanas Missionárias do Coração Imaculado de Maria				
CNPJ:	43.463.694/0007-00				
Endereço:	Rua Anita Garibaldi, 534	CEP:	18.682-043		
Bairro:	Centro	Município:	Lençóis Paulista		
Telefone:	14 3263-5666				
E-mail:	lar@lpnet.com.br				
Site:	www.lardacriancalp.org.br				
Horário de Funcionamento:	Segunda a Sexta-feira das 07h00 às 17h00 Sábado das 07h00 às 11h00				
Número Registro CMDCA:	09				
Banco:	C.E.F.	Agência:	0962	Conta Corrente:	3150-5

RESPONSÁVEL LEGAL

Nome:	Orlanda Dias Rodrigues		
Endereço:	Rua Anita Garibaldi, 534	CEP:	18.682-043
Bairro:	Centro	Município:	Lençóis Paulista
Telefone:	14 3263-5666		
RG:	28.661.752-3 SSP/SP	CPF:	181.911.728-60
Cargo:	Coordenadora		



Data início do mandato:	25/03/2021
Data término do mandato:	24/04/2024

RESPONSÁVEL TÉCNICO

Nome:	Darlene Eloisa de Souza		
CPF:.	324.258.318-35		
Telefone:	14 3263-5666	E-mail:	lar@lpnet.com.br
Cargo:	Assistente Social	CRESS:	39.572

IDENTIFICAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS

O prédio onde se localiza a entidade é de caráter privado e possui instalações, assim divididas:

01 Diretoria;

03 Dormitórios;

01 Sala de recepção;

07 Salas de aula;

01 Sala dos professores;

22 Banheiros;

01 Sala de Serviço Social;

01 Sala de Administrativo;

01 Sala de Arquivo;

01 Secretaria;

01 Cozinha;



- 01 Refeitório;
- 01 Pátio;
- 01 Playground.

FINALIDADE ESTATUTÁRIA

Conforme previsto no Estatuto Associativo da Associação das Franciscanas missionárias do Coração Imaculado de Maria, em seu Artigo 8º - A Associação promove as pessoas por meio da assistência educacional, cultural pela solidariedade social e, para tanto atende a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), às diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação – PNE em plena sintonia com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA);

Artigo 9º - Na observância do princípio da universalidade e no atendimento de suas finalidades institucionais, a **ASSOCIAÇÃO** envida esforços para:

- I – Oferecer e desenvolver a educação básica formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
- II – Oferecer e desenvolver a assistência social por meio da educação infantil em atividade de escola e/ou creche para crianças em situação de risco e vulnerabilidade social;
- III – oferecer e desenvolver ensino técnico profissional e profissionalizante como instrumento de convivência e fortalecimento de vínculos sociais, visando à inclusão no mercado de trabalho;
- IV – Promover atividades de promoção social através da educação com o desenvolvimento de atividades esportivas, culturais, religiosas e de comunicação social, inclusive com cursos, encontros, palestras, congressos, seminários, simpósios e conferências;
- V – Promover ações de promoção e proteção das crianças, dos adolescentes, dos jovens e de adultos e situação de vulnerabilidade social através dos serviços de fortalecimentos de vínculos;
- VI – Oferecer e desenvolver a educação religiosa, moral e cívica para o exercício da cidadania e inclusão social;
- VII – Promover e desenvolver Programas e Projetos Culturais;
- VIII – Promover atividades, eventos artísticos e culturais de preferência em atendimento e promoção às Comunidades em situação de vulnerabilidade social;



IX – Concorrer para o desenvolvimento do princípio da solidariedade humana e assistência social, através do respeito à dignidade humana, inspirado nos princípios cristãos, cívicos e democráticos;

X – Colaborar para o desenvolvimento regional e nacional por meio de atividades de extensão voltada à comunidade;

XI – Contribuir para a enculturação da mensagem evangélica na realidade brasileira;

XII – Colaborar para o desenvolvimento da solidariedade, à luz do evangelho especialmente no campo sociocultural;

XIII – Promover ações de amparo, defesa, promoção e proteção à família;

XIV – Apoiar instituições beneficentes com objetivos congêneres ou afins, através de parcerias de colaboração, instrumentos de ajustes de colaboração, convênios e contratos, promovendo atividades conjuntas, mantendo intercâmbios educacionais, culturais, assistenciais, beneficentes e informativos;

XV – Desenvolver atividades de garantia e defesa de direitos de forma continuada, permanente e planejada, através da prestação de serviços e execução de programas, projetos ou serviços voltados prioritariamente para a defesa e efetivação dos direitos socioassistenciais, construção de novos direitos, promoção da cidadania, enfrentamento das desigualdades sociais, articulação de órgãos públicos de defesa de direitos, dirigidos por meio da assistência social, da educação, do esporte e da cultura.

HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Província Brasileira do Instituto das Irmãs Franciscanas Missionárias do Coração Imaculado de Maria, fundada em 26 de novembro de 1928, constitui-se como entidade beneficente, sem fins lucrativos de nenhuma espécie, de caráter educacional, cultural e de assistência social. A Organização da Sociedade Civil – Lar da Criança Dona Angelina Zillo, fundada em 03 de outubro de 1964, no Município de Lençóis Paulista, mantida pelo Instituto das Irmãs Franciscanas Missionárias do Coração Imaculado de Maria, iniciou seus trabalhos na modalidade de creche, atendendo mães que necessitavam trabalhar para complementar o orçamento doméstico, carecendo de deixar seus filhos em um local seguro. Teve toda estrutura física, bem como a propriedade do terreno e construções, doadas em 02 de junho de 1966 pela extinta Associação de Proteção à Infância de Lençóis Paulista, tendo a obrigatoriedade em manter o nome Lar da Criança Dona Angelina Zillo, bem como a finalidade dos trabalhos já prestados anteriormente. A partir do ano de 2012, passou a



atender como escola em período integral, oferecendo Educação Infantil para crianças de 03 a 05 anos e 11 meses.

Movidas pelo amor incansável de nossa fundadora, Madre Catarina Troiani, com a missão "Educar é a arte de Amar", o Lar da Criança Dona Angelina Zillo desenvolve um trabalho voltado não só para a educação, mas para a qualidade do ensino e da vida de nossos educandos.

INFORMAÇÕES GERAIS DO PROJETO

Previsão de Execução:

Início: março/2023 **Término:** Dezembro/2023

Locais de Execução do Projeto:

E.E.I. Lar da Criança Dona Angelina Zillo

Público Alvo e Número de Atendidos:

Público Alvo: 153 crianças de 04 e 05 anos e 11 meses

Meta de pessoas a serem atendidas: 153 crianças

Público Alvo: 17 pedagogas

Meta de pessoas a serem atendidas: 17 pedagogas

Público Alvo: 3 Gestoras

Meta de pessoas a serem atendidas: 3 Gestoras

RESUMO DO PROJETO

A Educação vem passando por diversas mudanças em relação ao perfil dos alunos inseridos. Atualmente, com as leis de inclusão, as escolas necessitam acolher os alunos com deficiências, distúrbios, transtornos e desordens de aprendizagem. Muitos educandários, na tentativa de cumprir os objetivos legais da inclusão, abrem as portas aos alunos com necessidades especiais e os colocam em salas de aula regulares como prescreve a legislação. No entanto, as dificuldades apresentadas pelos estudantes no processo de aprender estão relacionadas em grande parte à inadequação da estrutura educacional em relação às dificuldades do aluno; isto é, não são elas que inibem a aprendizagem, mas a ausência de condições para isso, pois são o respeito à diversidade e a consideração das diferenças



os fatores essenciais para diminuir dificuldades de aprendizagem e as desvantagens na aquisição do conhecimento do aluno (SAWAIA, 2012).

O atendimento educacional para alunos com dificuldades de adaptação escolar por problemas de conduta (alterações nas interações sociais), não difere do que é adotado para aqueles considerados “normais”. No entanto, por apresentarem necessidades educacionais especiais, faz-se necessário recorrer a vários serviços de atendimento compatíveis com as características desses estudantes, preparar a escola e todos os envolvidos no processo, ressaltando-se, de maneira fundamental, professores, alunos e família.

No ano de 2019, a OSC foi contemplada com um recurso do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA (Termo de Colaboração 007/2019) e realizou a contratação de um Professor de Música, uma Fonoaudióloga e uma Empresa Especializada na Capacitação de Profissionais da Área da Pedagogia, sendo de grande valia, considerando os novos tempos pós COVID-19.

JUSTIFICATIVA

Atualmente a OSC atende 153 crianças, prestando a ministração de aulas teóricas e lúdicas para os seus assistidos. Considerando o Art. 3º e o Art. 53º da LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990, verificou-se a necessidade de ampliar o acesso das crianças dentro das mais diversas áreas de conhecimento, através da qualificação dos docentes, bem como a oferta de atividades extras que propiciem o seu pleno desenvolvimento.

Conforme Edital 01/2022 – CMDCA, O Lar da Criança Dona Angelina Zillo se enquadra no eixo temático “Direito à Educação, a Cultura, ao Esporte e ao Lazer” (Eixo IV), *Projetos que propiciem o desenvolvimento das diferentes linguagens no campo das artes, sejam: música, dança, teatro, literatura e artes visuais e circenses e Complementar à ação da escola no âmbito da inclusão das crianças e adolescentes público-alvo da educação especial, nos termos da Lei Federal n.º 13.146 de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) em especial seu artigo 27, parágrafo único*, e pretende trabalhar através de projetos a formação em valores para a convivência na escola, possibilitando que a criança tenha garantido a participação ativa do processo de construção do seu conhecimento. Esses predicados permitem aos estudantes conseguirem mais autonomia no aprendizado, nos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, assegurando, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e



de dignidade. A criança tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania.

Pensando na relação do tripé escola-aluno-família, pretende-se dar continuidade nos projetos através da contratação de empresa terceirizada especializada em fonoaudiologia e musicalização infantil, bem como a contratação terceirizada do serviço de psicologia escolar, ampliando o acesso das crianças no que se refere à sociabilidade com os demais colegas, familiares e professores, seja na fala (linguagem oral e comunicação locutor x interlocutor), na socialização e resolução de conflitos, bem como nas expressões artísticas (canto, coordenação motora, apreciação de diversos instrumentos, etc.).

Pretende-se também, através de contratações de empresa terceirizada especializada, a capacitação dos docentes, qualificando-os para os enfrentamentos da realidade e atualidade que envolve as relações conteudísticas, metodológicas e interpessoais com crianças, atualizando-os conforme as legislações vigentes.

Por fim, busca-se ainda fazer a contratação de empresa terceirizada especializada, na área da gestão, com intuito promover a requalificação da equipe gestora, para que possa melhorar e ampliar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar, tendo em vista a construção de uma gestão democrática.

Abaixo, explanaremos sobre as áreas contratadas, bem como seus benefícios para crianças, corpo docente e equipe gestora.

Fonoaudiologia Escolar

A fonoaudiologia escolar atua tanto na escola comum quanto em escolas especiais. A atuação do profissional dessa área é ampla e de grande importância no processo educacional, uma vez que além do acompanhamento com os alunos é realizado um trabalho com os educadores, no sentido de utilizar técnicas que os auxiliem de uma maneira diferenciada na prática, tornando-os mais capacitados para detectarem possíveis distúrbios e realizarem o devido encaminhamento.

Atualmente, a aceitação do fonoaudiólogo já é reconhecida nos grandes centros e indicada pelos profissionais de educação, sobretudo no caso de alunos que apresentam alterações na comunicação oral e principalmente na escrita. Portanto, ao inserir a fonoaudiologia em uma escola, o campo de trabalho abrange três funções principais: participação na equipe; triagem; terapia.



Quando se fala em participação, refere-se a uma equipe multiprofissional que envolve: professores, psicólogos e diretores pedagógicos. É com essa equipe que o fonoaudiólogo vai atuar, desenvolvendo o papel de assessor, juntamente com o profissional da Psicologia e do Serviço Social.

Dentre as competências, o fonoaudiólogo deve elaborar planejamentos, trabalhando em equipe com o orientador pedagógico.

No que se refere a triagem esta é feita de forma individual, visto que tem como objetivo avaliar a comunicação oral e escrita do indivíduo através de uma bateria de testes elaborados pelo fonoaudiólogo. Após a realização destes, é feita a orientação aos pais/responsáveis e educadores, e, caso seja necessário, o estudante é encaminhado para o profissional responsável pela patologia.

Sendo assim, é de ressaltar a grande importância da presença desse profissional na escola para que se possa detectar o mais cedo possível as dificuldades na linguagem escrita e oral.

Este trabalho será realizado entre os meses de março a junho e de agosto a dezembro, na Escola de Educação Infantil Lar da Criança "Dona Angelina Zillo. A triagem será realizada com 153 alunos, os quais estão matriculados, no corrente ano de 2023, e os acompanhamentos se destinam aos alunos que apresentarem demanda na área de fonoaudiologia.

A triagem será realizada de forma individualizada, com a finalidade de detectar possíveis alterações com relação a linguagem receptiva e expressiva, como atrasos no desenvolvimento de fala e linguagem, disfluência, trocas fonológicas, perdas auditivas entre outros. Vale ressaltar que será realizado um questionário para os pais e/ou responsável, afim de levantar informações necessárias referente ao desenvolvimento do seu filho.

Após a triagem será realizado um planejamento terapêutico para atender a demanda, de forma individual ou em grupo, de acordo com a necessidade apresentada. Os atendimentos serão realizados em sala, com duração de 30 minutos. As estratégias de trabalho podem ser diversas desde da conversa espontânea, conversa dirigida, atividades lúdicas, jogos, músicas, estorinhas infantis, fantoches, exercícios fonológicos, entre outros recursos proporcionados pela escola.

O trabalho realizado estenderá as famílias e equipe pedagógica com a finalidade de orientá-los, para que juntos possamos alinhar e alcançar nossos objetivos. A família tem um papel fundamental, é responsável por iniciar o processo de ensino aprendizagem da criança, desta forma, é muito importante estabelecer essa parceria família e escola.



Musicalização Infantil

As linguagens artísticas podem ser uma excelente ferramenta para a educação das crianças, visto que estimulam o aprendizado e o desenvolvimento infantil. É uma das manifestações culturais que mais se destacam é a música, já que ela a pertinência da conjunção de seus estudos torna-se uma das práticas artísticas mais presentes no cotidiano da sociedade.

Desde a infância, as pessoas que fazem parte dos nossos círculos sociais nos apresentam algumas referências musicais, ao ouvirem e cantarem suas músicas preferidas. Por isso, é possível encontrar estudantes das séries iniciais que conhecem clássicos do rock, do samba e da Música Popular Brasileira (MPB), por exemplo. Isso ocorre, principalmente, por influência dos pais, que possuem um papel de destaque na formação da identidade musical das crianças.

Em resumo, a educação musical é uma forma de ensinar as crianças a se expressarem por meio da fala, da escrita e da leitura. Por meio da música e do seu vasto universo, que inclui diferentes sons e instrumentos musicais, os estudantes desenvolvem as competências intelectuais e socioemocionais necessárias para exteriorizarem seus conhecimentos, opiniões e sentimentos.

Além disso, esse tipo de ensino é uma maneira de despertar o conhecimento de forma lúdica, o que leva as crianças a se desenvolverem integralmente. Desse modo, a educação musical não se restringe apenas a aulas de canto e de instrumentos musicais, pois ela também inclui o uso da música como uma ferramenta de ensino das matérias regulares.

Isso é possível graças à existência de uma estratégia pedagógica e de uma metodologia por trás da educação musical. O processo de aprendizagem das crianças ocorre de forma direta e indireta, pois elas aprendem com o que lhes é ensinado, pelo que ouvem e, principalmente, pelos exemplos que observam à sua volta. Isso permite que professores de diferentes disciplinas abordem variados temas nos quais os estudantes aprendem cantando, dançando, escutando, improvisando e até tocando algum instrumento.

Primeiramente, a educação musical pode ser trabalhada tanto na língua nativa dos estudantes quanto em outros idiomas, a partir de diferentes sons, músicas, instrumentos e linguagens. Desse modo, as crianças aprendem a expressarem seus pensamentos e desenvolvem um repertório de conhecimentos, vivências e músicas preferidas, o que contribui para a troca de aprendizados, a formação infantil e uma participação ativa em sala de aula.

Ao analisar esses atributos, vê-se que a musicalização ajuda as crianças a terem condições de entenderem e interpretarem o que escutam à sua volta de outra maneira. Afirmações como “essa





música é mais rápida do que a outra”, “o som da minha campainha é mais suave do que a do meu colega”, “a batida no tambor é mais forte que o tique-taque do relógio” demonstram que as crianças compreendem e sabem diferenciar músicas e sons, o que contribui para a formação dos sentidos.

Ademais, ao passarem pelo processo de musicalização, as crianças podem identificar pistas sonoras que lhes proporcionam uma apreciação musical mais elaborada, de modo que consigam identificar ritmos, entender as particularidades que o universo sonoro oferece e, ainda, diferenciar as linhas melódicas, as relações e os diálogos entre os instrumentos. De tal modo, as crianças são estimuladas a desenvolverem um pensamento analítico, não só com a música, mas também em relação ao mundo.

A educação musical trabalhada no primeiro ciclo escolar, nos inúmeros benefícios, e o desenvolvimento infantil aparece como a principal vantagem da musicalização. Contudo, é possível ir além, uma vez que ela contribui para a formação global das crianças.

As experiências musicais, principalmente na Educação Infantil, período de formação do sistema nervoso central e do sistema neuropsicomotor, influenciam o desenvolvimento de habilidades corporais, tendo em vista que as crianças são estimuladas a manusearem diferentes instrumentos e objetos. Além disso, os estudantes também são influenciados a realizarem movimentos coordenados e ampliarem seus repertórios gestuais, graças às atividades que envolvem situações cooperativas.

Os professores também podem utilizar as aulas de musicalização para estimularem a percepção do ritmo, a pulsação das músicas e a criação dos próprios registros sonoros a partir de atividades que envolvam a atribuição de sons e de movimentos a símbolos específicos, e a reprodução de sons com instrumentos, objetos sonoros ou emitidos pelo próprio corpo. Desse modo, a educação musical coopera para o desenvolvimento motor e a alfabetização das crianças.

Por meio da apreciação e do estímulo musical, as habilidades de atenção, concentração e observação também são desafiadas e treinadas pelo cérebro, o que auxilia no aprimoramento das conexões cerebrais, na assimilação dos conteúdos e, conseqüentemente, no aumento do repertório de conhecimento dos estudantes. Além disso, a musicalização na Educação Infantil contribui para o aumento do repertório de linguagens e da noção sobre o próprio corpo e o do outro, de forma a desenvolver um respeito mútuo.

A educação musical infantil também contribui para a valorização de diferentes culturas e manifestações culturais, o estímulo à apreciação histórica e literária de cada local e ensina as crianças a respeitarem o outro e conviverem com as diferenças.



O trabalho da musicalização escolar, que abarca este projeto, será realizado entre os meses de março a junho e de agosto a dezembro, de 2023, na Escola de Educação Infantil Lar da Criança "Dona Angelina Zillo, neste município de Lençóis Paulista, e visa atender a todas as crianças matriculadas no corrente ano, sendo um total de 153 alunos.

O trabalho será desenvolvido através do viés musical, abrangendo percepção rítmica, melódica, teórica, sendo uma ou duas aulas semanais, nos primeiros meses, para cada turma, no total de sete turmas. Periodicamente, os alunos farão apresentações para o público externo escolar, sendo este os familiares e responsáveis dos próprios estudantes.

O projeto está relacionado ao âmbito da musicalidade, expressão corporal, canto coral, instrumentos com banda rítmica, auxiliando no entendimento de batimentos com paradas súbitas e espontâneas, por meio da imitação, identificando batimentos fortes, fracos, crescendo e diminuindo, curto e longo, ocasionando então a repetição de ritmos e cadências. Juntamente com a música, será oportunizado aos alunos a realização de exercícios de raciocínio lógico, identificação dos instrumentos, auxílio na alfabetização com os treinos vocais "vocalizes", desenvolvimento auditivo possibilitando aprender a arte do "escutar, reconhecer e produzir". Serão estimulados também a aprender a classificar os materiais que produzem sons de naturezas diferentes.

O resultado das competências e habilidades estimuladas serão aplicadas no contexto prático, por meio do exercício da musicalização infantil, com aplicação dos vários estilos musicais, tais como: MPB, Roch, Samba, Bossa Nossa, Forró, etc.

Empresa Especializada na Capacitação de Profissionais da Área da Pedagogia

A configuração desta parte do projeto justifica-se em face do desenvolvimento do processo educacional estar ancorado ao desempenho pedagógico de qualidade de uma instituição, expondo que, em razão das demandas contemporâneas, sobretudo após o fenômeno da globalização e da naturalização a respeito do uso das novas tecnologias, a necessidade de se trabalhar três aspectos: capacitação dos professores, suporte pedagógico crítico para os objetivos educacionais requeridos e inovação.

O primeiro põe em relevo a ideia de que como o acesso ao ensino de qualidade é um direito de toda a população, cabe às instituições de ensino mobilizarem formas de garanti-lo aos alunos matriculados. E uma das formas de alcançar esse objetivo é contar com profissionais capacitados no ambiente escolar para exercerem as suas funções que, neste caso, diz respeito especificamente aos professores.



A sala de aula, nos dias atuais, tem refletido diversos desafios, visto que tem surgido uma diversidade de necessidades dentro do espaço escolar, as quais requerem atenção para alguns fatores específicos. Cada aluno apresenta uma personalidade, uma bagagem e mecanismos fisiológicos e psicológicos que abrangem necessidades de aprendizado diferentes que a escola precisa atender.

Dessa maneira, torna-se necessário aprender novas técnicas e estratégias para aprender a lidar com tal diversidade, já que além desses perfis de estudantes tão diversos também requerem o uso de novas metodologias de ensino. É aí que entra a formação continuada, que nada mais é do que a capacitação frequente dos educadores.

Esse processo pode ser realizado de diversas formas, como cursos intensivos ou de curta duração, palestras, oficinas, treinamentos e orientação pedagógica direcionada para reciclar os saberes e as práticas dos professores sobre as questões da atualidade. E esse gesto consiste em trabalhar as habilidades próprias do professor potencializando suas competências para adequar-se o gesto de ensino-aprendizagem com as propostas da instituição e das leis educacionais vigentes às práticas de ensino do dia a dia, agregando mais suporte e conteúdo para oferecer para seus alunos.

Em relação ao segundo, o suporte pedagógico crítico, este será um instrumento complementar, um potencializador produtivo adequado para dinamizar conteúdos, novas metodologias e promover experiências, tudo com o objetivo de relacionar ao projeto articulado na instituição profissionais diplomados, habilitados e com experiência no trajeto de otimização das aulas, tanto para o aprendizado dos alunos quanto para o exercício dos professores.

Essa qualificação possibilitará, após emprego de cursos nos encontros pedagógicos vinculados à capacitação, inserir no contexto educacional da instituição um profissional-chave que seja capaz de auxiliar os profissionais na intervenção de diagnósticos mais precisos, encaminhamentos, promover ações para toda a equipe pedagógica do colégio diante das dificuldades ou de barreiras para se desenvolver o processo de aprendizagem.

No que tange à inovação, o projeto mobilizará o engajamento não só de professores, como também o efeito deste nos alunos, permitindo que estes estejam alinhados com:

- O horizonte do protagonismo, isto é, uma nova estruturação teórico-prática que alia conhecimento, discussões e uso de tecnologias, incentivando o professor a contribuir ativamente na construção do conhecimento de cada um, respeitando cada estudante em sua singularidade;
- A aprendizagem oferecida pela cultura *maker*, a qual está alinhada com o que há de mais avançado no quadro da educação infantil contemporânea. Trata-se de possibilitar que os



alunos desenvolvam seu conhecimento através da prática, tornando o aprendizado um processo prazeroso, já que ele poderá se desenvolver de forma integral, interagir com diversos assunto da atualidade, colocar o aprendizado em sua vivência (família e sociedade) e adquirir novas formas de se expressar;

- Priorizar mecanismos metodológicos capazes de transmitir e desenvolver, conforme realidade local, valores de igualdade, respeito e princípios relacionados à ética. Este mecanismo alia-se à Aprendizagem Baseada em Problemas/Projetos (PBL, do inglês, *Problem Based Learning*), no qual o conhecimento é construído por meio da resolução de (micro)situações que já fazem parte do dia a dia das crianças, melhorando os direcionamentos do saber adquirido na escola para o uso na vida real.

Diante disso, parece-nos que investir no desenvolvimento de um projeto dessa tônica trará um diferencial não só para a instituição, mas também para todos os que fazem parte a comunidade local (direta ou indiretamente). A instituição passará não só a promover melhores resultados gerais em relação ao processo de ensino-aprendizagem, como também se tornará um polo de multiplicador de saberes e ações que vão impactar na melhoria da qualidade de vida de todos à sua volta (VASCONCELOS, 2012).

A capacitação pedagógica ocorrerá dos meses de março a junho e de agosto a dezembro do corrente ano, totalizando um período de nove (9) meses. O local de realização será na sede do Lar da Criança "Dona Angelina Zillo", sendo destinatárias 17 pedagogas.

Ancorados num campo teórico transdisciplinar, os encontros estarão calcados num modelo expositivo-dialogal, utilizando de recursos didático-metodológicos, tais como: equipamento de multimídias, leituras, estudo dirigido, suportes digitais educacionais de alto padrão (ensino híbrido), com metodologias ativas, proposta *STEAM Education* (trabalho de forma interdisciplinar) e cultura maker ("faça você mesmo" e encontrar soluções criativas).

Além disso, serão trabalhadas as unidades de conhecimento elencados para o dia, procurando estimular uma nova compreensão da realidade escolar, mediante atividades práticas que prezem por funções executivas, sempre relacionadas ao programa e temática específica do mês, pautadas num aprendizado baseado na resolução de problemas (*Problem based learning* (PBL)) concernentes a estudos de caso (internos – próprios da instituição – e externos – sociedade local).

Vale ressaltar que, como uma forma de melhor concretizar os aprendizados partilhados, serão distribuídos a cada encontro materiais pedagógicos em PDF como um instrumento de apreciação do conteúdo ministrado, realizadas no formato escrito. E, ainda, serão disponibilizados formulários no



Google Forms como ferramenta de análise da aprendizagem a cada encontro, pois o gesto de capacitação necessita ser monitorada para se verificar a proximidade e o alcance entre o trabalhado e as necessidades diretas e indiretas da instituição.

Empresa Especializada na área da psicologia escolar

Com a aprovação da Lei nº 13.935, de 11 de Dezembro de 2019, que dispõe sobre a prestação de serviços de Psicologia e de Serviço Social nas redes públicas de educação básica e também com o aumento de demandas específicas de atendimento de crianças e adolescentes, faz-se necessário ainda a contratação de um profissional da área da Psicologia, visto que esse tipo de especialização ajuda na compreensão do momento em que a criança começa a frequentar o ambiente escolar, já que os estudantes levam juntamente consigo conhecimentos construídos no ambiente familiar de sua vida afetiva. O desenvolvimento infantil é permeado pela dinâmica e trocas afetivas com agentes sociais, monitoras, familiares e professores. Para estudiosos que cooperam na esfera da educação, como Wallon (1981, 1985) e Vygotsky (1989), o estudo do desenvolvimento infantil ocorre além das necessidades básicas, ou seja, ele está nas interações sociais, onde a emoção é a mola propulsora das atividades, delineando a ideia de que tanto a inteligência quanto a emoção são importantes.

O resultado do processo de ensino e aprendizagem é entendido como práticas sociais e escolares. Nessa perspectiva, é necessário analisar e acompanhar essas práticas levando em conta suas condições histórico-sociais que as englobam. Há uma complexidade no processo de escolarização e dificuldades enfrentadas pelos professores diante de uma sociedade marcada por desigualdades e diversidade, que acaba sendo refletida na execução da aprendizagem dos alunos e dificultando sua permanência na escola. Portanto, todo suporte social para os professores e a instituição requer cuidados e práticas para a superação de desafios nos diferentes aspectos do processo de escolarização (SOUZA, 2002).

A proposta da psicologia escolar é atender demandas e oferecer suporte no cotidiano escolar, acompanhando o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos junto com a equipe institucional. O psicólogo escolar trabalha em contato direto com a família, com professores e toda equipe que faz parte do conjunto educacional, elaborando estratégias efetivas de ensino-aprendizagem e cooperando para um ambiente saudável que possa proteger os direitos da criança. Assim, tem como objetivo a busca de melhorias no ensino e aprendizagem dos alunos de forma democrática e com qualidade, orientando e auxiliando o professor/ educador para enfrentamento de queixas e demandas educativas (FACCI, 2004).



A educação está avançando e ganhando novas formas, principalmente no contexto da inclusão na educação brasileira. De acordo com Barroco e Souza (2012), é preciso administrar e criar novos projetos para atender e favorecer o ensino e aprendizagem dos alunos de forma significativa para um bom desempenho escolar. A instituição deve desenvolver uma integração de alunos no âmbito da educação inclusiva com intuito de garantir uma construção social mais justa.

Começamos, assim, por um diagnóstico da realidade da escola para compreender a queixa, buscar modelos teóricos para adaptação das crianças, planejar ações que superem as dificuldades individuais de cada aluno (PATTO, 1981). Frente a possíveis dificuldades escolares, a discussão coletiva pode promover novas ideias e ações favorecedoras de uma prática compartilhada que contribua para o ensino e aprendizagem. Ações podem ser produzidas através de oficinas psicopedagógicas para os alunos afim de desenvolver habilidades cognitivas, comportamentais, emocionais e de socialização, para que haja um acompanhamento do desenvolvimento percebendo-o de forma integral. Na prática, o psicólogo pode conduzir a criança a buscar seu potencial de aprendizagem.

De acordo com as queixas e observação institucional, o trabalho do psicólogo na escola será dividido em etapas, tais como: orientação para os professores diante das dificuldades enfrentadas através de ações dos alunos, oficinas psicopedagógicas para compreensão e desenvolvimento cognitivo (atividades e brincadeiras lúdicas, avaliação, atividades que envolvam música e dinâmicas voltadas para a queixa escolar), plantões psicológicos para professores, atendimento e orientação individualizada com pais ou responsáveis diante das dificuldades do aluno. O objetivo é trabalhar todo conjunto que tem influência na aprendizagem do mesmo.

O trabalho da psicologia escolar, que compreende este projeto, será realizado entre os meses de março a junho e de agosto a dezembro, de 2023, na Escola de Educação Infantil Lar da Criança "Dona Angelina Zillo, neste município de Lençóis Paulista, e visa a atender as demandas apresentadas pelos alunos que estão matriculados neste ano de 2023. Os destinatários principais serão os alunos que apresentarem demandas na esfera que a psicologia desenvolve sua atuação. Para que o trabalho obtenha maior sucesso, os professores, auxiliares e famílias/responsáveis dos alunos também podem receber orientações, a título de somar esforços para o bom êxito do trabalho.

Empresa Especializada na Capacitação de Profissionais da Área da Gestão

A partir da Constituição Federal, de 1988, houve um crescente e significativo aumento nas discussões sobre a gestão democrática da educação (PEREIRA; SILVA, 2018). A Lei de Diretrizes e



Bases 9394/1996 (LDB) também reafirmou a gestão democrática do ensino público como um dos princípios sob os quais o ensino deve ser ministrado.

Legalmente, a seguridade da gestão democrática, pela Constituição Federal de 1988, foi uma demarcação histórica e isso impulsionou e norteou todos os documentos sobre a educação, que foram publicados posteriormente, a se pautarem nessa linha e buscar meios de se adequarem dentro da modalidade da gestão democrática, expressa pela Carta Magna.

A Constituição Federal estabeleceu no Art.14 a normativa de que os sistemas de ensino deverão pautar os trabalhos a partir da gestão democrática, seguindo os princípios democráticos de modo a criar espaço de atuação para todos os profissionais da educação, por meio da participação na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola, bem como da participação da comunidade local na vida escolar e nas decisões a serem tomadas (FALSARELLA, et al., 2018).

Se de um lado houve a conquista em termos legais, assegurados pela Constituição de 1988, por outro lado a LDB 9394/1996 não apresentou um detalhamento sobre os procedimentos da aplicabilidade da gestão democrática no sistema de ensino.

Se consultarmos o Plano Nacional de Educação (PNE) 2001-2010 é possível perceber que ele também não detalhou como deveria ser a gestão democrática da escola (ARELADO; JACOMINI; CARNEIRO, 2016). Sabe-se que para que seja desenvolvida uma boa gestão, um dos elementos importantes é compreender o que se espera de um gestor democrático, qual seu perfil e habilidades que precisam ser desenvolvidas e cultivadas, para gozar de condições adequadas para o exercício de sua função.

Assim, espera-se que o gestor escolar apresente: boa disponibilidade para o trabalho em equipe; que tenha capacidade de trabalhar com as pessoas; aceitar as dificuldades; buscar meios de superação das mesmas. Almeja-se também que tenha capacidade de estimular o melhor de cada pessoa que está em seu entorno, a partir de uma perspectiva proativa.

Almeja-se ainda que o gestor escolar apresente boa liderança, seja autoconfiante e conheça seus pontos fortes e fracos; seja seguro em sua função de autoridade, aberto às mudanças e ao crescimento, e que também veja essas possibilidades em seus liderados. Espera-se ainda que ele tenha compreensão e convicção em relação aos objetivos, engajando outras pessoas nos mesmos propósitos; que tenha foco, não obstante as adversidades e seja capaz de criar estratégias de forma sociável e com habilidade nas interações sociais (LÜCK, 2009).

A coerência visível de seu trabalho também deve assinalar a capacidade de promover um clima de confiança com carisma, que tenha comportamento ético e saiba ouvir as pessoas sem julgá-



las, apresentando senso de justiça e tenha coerência; que seja honesto, íntegro, flexível, conjugue inteligência e discrição e que tenha gosto por aquilo que faz.

Sabe-se que o objetivo da gestão democrática tem em vista a participação de toda a comunidade escolar para assegurar e garantir um ensino qualitativo para todos os alunos.

Entende-se ainda que os novos desafios da atualidade requerem também novas formas de enfrentá-los, e com isso garantir um ensino de qualidade que vise ser uma educação emancipadora, a qual visa preparar os estudantes para a resolução de problemas, que seja capaz de buscar a própria autonomia, que tenha capacidade de buscar a construção de si, enquanto sujeitos, bem como o desenvolvimento de novas competências e habilidades.

Para favorecer esses requisitos é imprescindível uma boa gestão escolar e, para isso, ela precisa ser democrática e fundamentar suas práticas educativas, tudo a partir da perspectiva de uma educação integral e integradora que oportunize um processo emancipatório do sujeito.

Com isso, conclui-se que é grande a responsabilidade de uma gestão escolar. Sendo assim, cabe a mesma envolver a todos nas tomadas de decisões, bem como nos processos administrativos e no planejamento pedagógico da escola, por meio do Projeto Político Pedagógico, de atividades curriculares e de toda a organização da escola, objetivando atingir os princípios educacionais.

Portanto, faz-se necessário que o gestor adquira um perfil que favoreça o desenvolvimento de competências e habilidades para que possa exercer seu ofício com eficiência e eficácia. Para isso, alguns pré-requisitos são imprescindíveis, dentre os quais destacamos: buscar atualização constante sobre a legislação vigente; estar atualizado com as discussões atuais sobre a gestão democrática; capacidade de (re)avaliar constantemente sua prática gestacional; capacidade e empatia para ouvir a comunidade escolar; suficiente competência para gerir pessoas.

Entende-se que o gestor precisa ser alguém que esteja em constante busca de aperfeiçoar sua prática gestacional; não que já a tenha alcançado, mas que seja capaz de perfazer o caminho e, com passos largos e ligeiros, conquistar a meta, a fim de que a educação brasileira alce voos qualitativos em busca de uma emancipação educacional.

A capacitação para a equipe gestora ocorrerá dos meses de março a junho e de agosto a dezembro de 2023, abarcando um período de nove (9) meses. Será realizada na sede do Lar da Criança "Dona Angelina Zillo", sendo destinatárias três (3) gestoras. Os momentos orientativos possuirão carga horária mensal com duração de 1h11 minutos.

Os encontros formativos ocorrerão de forma expositiva-dialogal, embasados na literatura apresentada por teóricos contemporâneos, que abordam o tema. Como elemento preliminar, será



feita uma indagação para compreender e levantar informações sobre como cada membro da equipe gestora vem desenvolvendo seu papel.

Isso pode ser realizado, de forma individualizada, por meio de questionário, no Google Forms, exposição oral ou escrita, de forma individual, acentuando o modo como cada membro vem desempenhando sua função. Após a coleta de dados, de forma grupal, estes serão confrontados com a literatura atual sobre a gestão democrática.

Como embasamento teórico, serão utilizados uma gama de fontes, tais como: artigos científicos, livros, revistas, vídeos, entrevistas, etc. O intuito é fazer o confronto sobre o tipo de prática da gestão que cada membro da equipe gestora vem desempenhando, a fim de iluminar a mesma com reflexões e questionamentos que alarguem os horizontes, sinalizem caminhos e apontem para uma gestão democrática que responda às necessidades da instituição de forma eficaz, para que se possa construir, juntamente com a comunidade escolar, uma educação de qualidade e que seja transformadora.

CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA (público alvo)

A Escola de Educação Infantil - Lar da Criança Dona Angelina Zillo - atende crianças de diversos bairros da cidade de Lençóis Paulista, estado de São Paulo, tendo em sua maioria crianças residentes dos bairros Santa Terezinha, Jardim Carolina, Jardim Caju, Conjunto Habitacional João Zillo, Jardim Itapuã e Jardim João Paccola.

Os quatro primeiros bairros citados são caracterizados como habitações de interesse social. O Programa Habitação de Interesse Social é uma parceria com o Poder Público para Construção Habitacional para Famílias de Baixa Renda, viabilizando o acesso à moradia adequada em localidades urbanas ou rurais. Nesses bairros, deve-se contar com escolas e creches públicas municipais e estaduais, estratégias de saúde da família, pequenos comércios, centro de convivência infantil, do adolescente do jovem e do idoso.

Já o Jardim João Paccola e Itapuã são bairros que compreendem diversas modalidades de construções, dispondo de casas diversas (edículas, sobrados, grandes construções, etc.).

Ressalta-se que a escola atende todos os bairros do município, independente da sua localização espacial. Exige-se apenas que a mãe esteja inserida no mercado de trabalho, seja formal ou informalmente e de acordo com a renda familiar, conforme prevista na Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, Art. 14. § 1º “A bolsa de estudo integral será concedida a aluno cuja renda familiar mensal *per capita* não exceda o valor de 1 1/2 (um e meio) salário mínimo”.



OBJETIVOS

Objetivo Geral

Contratar serviços para capacitação do corpo docente e da equipe gestora, tendo como ponto central propor atividades extras como musicalização infantil, fonoaudiologia e psicologia, ambas direcionadas para atendimento adequado e de qualidade às crianças.

Objetivos Específicos

1. Oportunizar o aperfeiçoamento das habilidades comunicativas através do serviço de fonoaudiologia;
2. Proporcionar o contato da criança com as mais diversas formas de atividades artísticas, através da musicalização infantil;
3. Desenvolver o processo educacional inovador através do uso das novas tecnologias, bem como a capacitação da equipe docente por meio de qualificação dos professores e do suporte pedagógico crítico para os objetivos educacionais requeridos;
4. Atender demandas através da psicologia escolar e oferecer suporte no cotidiano da instituição, acompanhando o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos junto com a equipe organizacional;
5. Oportunizar adequada formação para equipe gestora, objetivando a requalificação do serviço prestado à comunidade escolar.

METAS

Metas	Metodologia	Resultados Esperados	
		Metas Quantitativas	Metas Qualitativas
1 Contratação de empresa especializada na disponibilização de profissional habilitado na	Os atendimentos serão realizados por profissional devidamente credenciado, na E.E.I. Lar da Criança Dona Angelina Zillo, com no mínimo 02 anos de experiência na área de fonoaudiologia (apresentação de CNJP ou	153 crianças	Diminuir as barreiras de aprendizagem das crianças com dificuldades na fala.



	área de fonoaudiologia ou profissional devidamente registrado no respectivo conselho CRFA (2-10295), com no mínimo 02 anos de experiência na área, para atendimento às crianças que apresentam dificuldades na aquisição e o desenvolvimento da linguagem.	comprovação de tempo de experiência na área através de declaração escrita) 04 vezes por semana, 16h50 minutos por semana, por um período de 09 meses.		
1.1	Contratação de empresa especializada ou profissional habilitado na área de Música para trabalhar com Musicalização Infantil, com no mínimo 02 anos de experiência na	As aulas serão ministradas por professor qualificado, com no mínimo 02 anos de experiência na área de música (apresentação de CNJP ou comprovação de tempo de experiência na área através de declaração escrita), na E.E.I. Lar da Criança Dona Angelina Zillo, uma aula semanal, para cada uma das 7	153 crianças	Proporcionar para a criança contato bem elaborado e estruturado com a música, iniciando nela o processo de percepção e sensibilidade ao universo sonoro, inserindo 90% destas crianças em exposições públicas, trimestralmente.



	área.	<p>turmas, trabalhando com banda rítmica, sendo um total de 31h11minutos mensais, a serem trabalhadas, por um período de 9 meses.</p> <p>O professor usará a estrutura e os instrumentos disponibilizados pela entidade.</p> <p>Ressalta-se que as aulas de música na educação infantil visa oportunizar que os alunos tenham contato com o universo da musicalização, que engloba os aspectos rítmicos, os cantos, a coordenação motora e a expressão da musicalidade.</p>		
1.2	Contratação de empresa especializada ou profissional capacitado na capacitação de profissionais da área da pedagogia, frente	A capacitação será realizada mensalmente por empresa ou profissional capacitado (apresentação de CNJP ou comprovação de tempo de experiência na área através de declaração escrita), na sede da E.E.I.	17 pedagogas	Disponibilizar mão de obra qualificada para execução da capacitação dos docentes da E.E.I. Lar da Criança Dona Angelina Zillo, visando à melhoria da qualificação do corpo docente, com aplicação de avaliação e pesquisa via <i>Google Forms</i> mensalmente para 100% dos



<p>as demandas da atualidade e necessidades de inovação.</p>	<p>Lar da Criança Dona Angelina Zillo. Os encontros terão duração de 15h55 minutos mensais, sendo fornecido todo material didático necessário (apostilas, datashow e certificado) pela empresa contratada. no período de 09 meses. Ressalta-se que os encontros visam capacitar o corpo docente de 17 pedagogas através de atendimentos mediados por encontros mensais, estruturados em respectivos 09 módulos e executados em 09 meses. Os momentos articulados se inscrevem no preparo para as rotinas pedagógicas, potencializando habilidades e competências em relação ao processo de: comunicação, didática, gestão da turma em sala de aula, novas práticas educacionais, adaptação</p>		<p>participantes; Avaliação individual para 100% dos participantes, sendo que o certificado só será emitido para o participante que obtiver 80% de frequência e mantiver nota acima de 7,0 pontos nas avaliações.</p>
--	--	--	---



		às novas tendências da educação, engajamento das evoluções do processo de ensino-aprendizagem e demais cenários relacionados à docência, os quais devem buscar garantir mais qualidade no ensino e melhores condições de trabalho para as participantes.		
1.3	Contratação de empresa especializada ou profissional habilitado na área de Psicologia ou profissional devidamente registrado no respectivo conselho CRP, com no mínimo 02 anos de experiência na área, para atendimento às crianças que apresentam	Os atendimentos serão realizados por profissional devidamente credenciado, na E.E.I. Lar da Criança Dona Angelina Zillo, com no mínimo 02 anos de experiência na área de Psicologia (apresentação de CNJP ou comprovação de tempo de experiência na área através de declaração escrita), sendo 14 atendimentos semanais (oficinas psicopedagógicas), por um período de 09 meses.	54 atendimentos	Diminuir as barreiras de aprendizagem das crianças com dificuldades comportamentais com baixo desempenho escolar.



	questões comportamentais que influenciam diretamente o desempenho escolar.			
1.4	Contratação de empresa especializada ou profissional habilitado na capacitação de profissionais da área da gestão, frente as demandas da atualidade e necessidades de inovação.	A capacitação será realizada mensalmente por empresa ou profissional capacitado (apresentação de CNJP ou comprovação de tempo de experiência na área através de declaração escrita), Os encontros terão duração de 10h11 minutos mensais, por um período de 09 meses, sendo fornecido todo material didático necessário (apostilas, datashow e certificado) pela empresa contratada. A capacitação objetiva proporcionar e assegurar a formação continuada da equipe gestora (Diretor Pedagógico, Coordenador e Assistente Social), para que possa requalificar a prestação de serviços e	3 gestoras	Disponibilizar mão de obra qualificada para execução da capacitação dos docentes da E.E.I. Lar da Criança Dona Angelina Zillo, visando à melhoria da qualificação da Equipe Técnica, através de pesquisa de satisfação em forma de amostra através do formulário <i>Google Forms</i> trimestralmente sobre a equipe gestora a ser aplicado para 70% dos funcionários da OSC; Avaliação individual para 100% dos participantes, sendo que o certificado só será emitido para o participante que obtiver 80% de frequência e mantiver nota acima de 7,0 pontos nas avaliações.



		ampliar na prática gestacional cotidiana os elementos da gestão democrática, os quais estão intrinsecamente ligados a participação ativa e efetiva dos professores, equipe gestora, alunos, funcionários, pais, comunidade escolar e na construção de uma escola que assegure uma educação de qualidade para os alunos.		
--	--	---	--	--

Metas	Indicadores para verificação do cumprimento das metas	Periodicidade de Avaliação
Contratação de empresa especializada na disponibilização de profissional habilitado na área de fonoaudiologia ou profissional devidamente registrado no respectivo conselho CRFA (2-10295), com no mínimo 02 anos de experiência na área, para atendimento às crianças	Ficha de triagem inicial dos alunos; Avaliação inicial das professoras e monitoras; Relatório final para ciência dos pais; Relatório de Atividades e Prestação de Contas.	Anual



que apresentam dificuldades na aquisição e o desenvolvimento da linguagem.		
Contratação de empresa especializada ou profissional habilitado na área de Música para trabalhar com Musicalização Infantil, com no mínimo 02 anos experiência na área.	Relatório de Atividades e Prestação de Contas.	Anual
Contratação de empresa especializada ou profissional capacitado na capacitação de profissionais da área da pedagogia, frente as demandas da atualidade e necessidades de inovação.	Relatório Fotográfico; Lista de Presença; Pesquisa de Satisfação; Emissão de Certificado; Relatório de Atividades e Prestação de Contas.	Anual
Contratação de empresa especializada ou profissional habilitado na área de Psicologia ou profissional devidamente registrado no respectivo conselho CRP, com no mínimo 02 anos de experiência na área, para atendimento às crianças que apresentam questões	Ficha de triagem inicial dos alunos; Avaliação inicial das professoras e monitoras; Relatório final para ciência dos pais; Relatório de Atividades e Prestação de Contas.	Anual



comportamentais que influenciam diretamente o desempenho escolar.		
Contratação de empresa especializada ou profissional habilitado na capacitação de profissionais da área da gestão, frente as demandas da atualidade e necessidades de inovação.	Relatório Fotográfico; Lista de Presença; Emissão de Certificado; Pesquisa de Satisfação; Relatório de Atividades e Prestação de Contas.	Anual

ORÇAMENTO RESUMIDO - GLOBAL	
Serviço de Terceiros (fonoaudiologia)	R\$ 34.000,00
Serviço de Terceiros (musicalização infantil)	R\$ 20.000,00
Serviço de Terceiros (serviços para capacitação do corpo docente)	R\$ 46.000,00
Serviço de Terceiro (psicologia)	R\$ 30.000,00
Serviço de Terceiros (serviços para capacitação da equipe gestora)	R\$ 20.000,00
Total	R\$ 150.000,00

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

CONCEDENTE

Meta	1° Mês	2° Mês	3° Mês	4° Mês	5° Mês
1	R\$ 150.000,00	R\$ 00,00	R\$ 00,00	R\$ 00,00	R\$ 00,00



6° Mês	7° Mês	8° Mês	9° Mês	10° Mês
R\$ 00,00	R\$ 00,00	R\$ 00,00	R\$ 00,00	R\$ 00,00

PROPONENTE (CONTRAPARTIDA)

Meta	1° Mês	2° Mês	3° Mês	4° Mês	5° Mês	6° Mês

Meta	7° Mês	8° Mês	9° Mês	10° Mês

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividades/ Ações	Profissional Responsável	Periodicida de	Meses											
			0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2
Reuniões com o corpo docente	Pedagogo, Assistente Social e Psicólogo habilitados	Mensal	R	R	X	X	X	X	R	X	X	X	X	X
Atendimento Fonoaudiólo go	Fonoaudióloga habilitado	Semanal	S	S	X	X	X	X	S	X	X	X	X	X
Atendimento	Psicólogo	Semanal	O	O					O					



Psicológico	habilitado													
Ministração de aulas de música	Professor de Música habilitado	Semanal			X	X	X	X			X	X	X	X
Capacitação para Equipe Gestora	Pedagogo ou profissional da área da gestão	Quinzenal			X	X	X	X			X	X	X	X

ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

- Relação entre a quantidade de produtos a serem adquiridos e número de participantes do projeto: EM BRANCO
- Relação quantitativa entre os serviços a serem contratados e as ações propostas do projeto: EM BRANCO
- Os recursos de aporte financeiro deste projeto estão destinados para a contratação de serviços terceirizados nas seguintes áreas:

Serviço de Terceiros (fonoaudiologia);

Serviço de Terceiros (musicalização infantil);

Serviço de Terceiros (serviços para capacitação do corpo docente);

Serviço de Terceiro (psicologia);

Serviço de Terceiros (serviços para capacitação da equipe gestora).

Salienta-se que todos os contratados serão terceirizados, ficando assim vedada a prestação de serviços por parte de membros do quadro de funcionários da instituição.

- Outras Considerações:

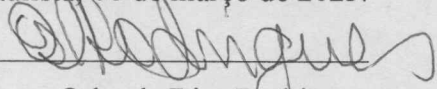
DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do Lar da Criança Dona Angelina Zillo, declaro, para fins de prova junto a Prefeitura Municipal de Lençóis Paulista, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.



ASSOCIAÇÃO DAS FRANCISCANAS MISSIONÁRIAS DO CORAÇÃO IMACULADO DE MARIA
Escola de Educação Infantil - Lar da Criança "Dona Angelina Zillo"
CNPJ- 43.463.694/0007-00
Rua Anita Garibaldi, 534 – Centro CEP 18 682-043
Telefone (14) 3263 5666

Lençóis Paulista, 06 de março de 2023.


Orlanda Dias Rodrigues

Coordenadora

